

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

МИССИЯ IB

Международный Бакалавриат (The International Baccalaureate) стремится воспитать любознательную, эрудированную и заботливую молодежь, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения.

Программы IB поддерживают стремление учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми учиться в течение всей жизни, понимающими и принимающими разные точки зрения, разные мировоззрения.

Изучение языка в наибольшей мере отражает все положения миссии. Понимание глобальности, взаимосвязанности мира, ценности разных культур, гуманитарная и гуманистическая направленность лежат в основе обучения и изучения родного языка и литературы, и еще более выражены – в основе обучения второму, иностранному языку.

Мы полностью разделяем **убеждения и ценности IB** в преподавании языка. Изучение языка способствует межкультурному взаимопониманию и формированию международного сознания.

Язык занимает центральное место во множестве взаимозависимых когнитивных, аффективных и социальных факторов, определяющих структуру учения. (David Corson, Language Policy in Schools: A Resource for Teachers and Administrators (1999))

МИССИЯ ШКОЛЫ

Школа призвана готовить учащихся, уважающих и ценящих как свою собственную культурную идентичность, так и культурное разнообразие, разницу мнений и позиций, открытость к диалогу, активную жизненную позицию, включающую пытливость исследователя и целеустремлённость предпринимателя, стремление познавать новое и совершенствоваться на протяжении всей жизни. Школа создаёт культурную среду и проектирует

образовательное пространство, позволяющие учащимся приобретать опыт сознательного, ответственного и свободного выстраивания своей жизни в глобальном мире.

ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

Дошкольный возраст и младший школьный возраст — период интенсивного овладения всеми формами и функциями родного языка, сензитивный, наиболее благоприятный период для развития речевой активности ребёнка, когда формируется собственная, личностно-окрашенная речь.

Языковая и речевая активность играют ключевую роль в социализации ребёнка, помогает ребёнку овладеть опытом, нормами социальной жизнедеятельности, стать полноправным членом не только семьи, но и социума.

Язык - уникальное, универсальное средство общения людей. Общение — это базовая человеческая потребность, которая лежит в фундаменте развития отдельной личности и общества, человечества в целом. Реализация неисчерпаемой потребности в общении посредством языка не только приносит радость и удовлетворение, но и продвигает человека и общество к взаимопониманию, к пониманию глобальности мира.

Язык – это аккумуляция традиций и неповторимой культуры каждого народа. Язык обогащает нас культурологическим, эстетическим опытом, способствует взаимоуважению, взаимопроникновению культур.

Усвоение родного языка играет решающую роль в психическом развитии ребенка, в формировании и сохранении культурной идентичности. В РҮР изучение языка рассматривается как потенциал к повышению межкультурной осведомленности и понимания, что позволяет учащимся не терять связь с языком, литературой и культурой своей родины и почитать их. Язык — надёжный гарант их долгосрочных научных успехов, включая познание других языков. Следует воспитывать уважение к различиям между языками и диалектами, различным культурам. Освоение более чем одного языка обогащает

личностное развитие, формирует широкое мировоззрение и способствует глобальному мышлению.

Язык - это тонко настроенная знаковая система, которая является средством познания и мышления. Развитие познавательной деятельности и мыслительных процессов напрямую зависит от развития языковой деятельности. Язык – универсальный носитель любого знания, дисциплины. Благодаря языку человечество накапливает, хранит и передает опыт.

Язык играет жизненно важную роль в процессе осмысления. Он предоставляет ученику возможность самореализации и обеспечивает интеллектуальную основу для концептуального развития и критического мышления.

Язык – это средство самопознания, формирования личности. Человек идентифицирует себя с помощью языка. Рефлексия – это разговор с самим собой. Овладение и родным, и иностранным языком – продуктивный, индивидуальный процесс, раскрывающий творческий потенциал человека.

Язык предоставляет собой средство, позволяющее ученикам общаться с миром, а в школе всемирной системы IB – брать ответственность за миссию IB, «вносить свой вклад в совершенствование и безопасность мира».

Как школа, реализующая РҮР мы не только признаем важность, но и несем особую ответственность за языковое развитие, за обеспечение всех учащихся надлежащей средой и необходимой поддержкой в языковом образовании. Обучение языку и изучение языка в школе позволяет учащимся в полной мере участвовать в академической программе и в общественной жизни школы, а также способствует их индивидуальному развитию, как личности.

МЕТОДОЛОГИЯ

Язык как один из основных каналов получения информации о мире, связывающий ребёнка с социумом, как важнейшее средство коммуникации и собственного самовыражения становится в контексте образовательной программы средством интеграции всех видов деятельности, всех изучаемых дисциплин. Формирование активной и разнообразной языковой деятельности

является интеграционной основой гармоничного развития ребенка: познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. Методология разрабатывает базовые положения, лежащие в основе языковой практики в школе.

Интегративность. Трансдисциплинарность. Содержание любой предметной дисциплины, тематическая работа в классе разворачиваются в языковой форме. Интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребёнком является не только естественным носителем учебного процесса, но и содержанием, которому обучает учитель каждой предметной дисциплины. Знания, концепции передаются учителем и усваиваются ребенком преимущественно в языковой форме. Язык интегративен по своей природе. Языковое развитие способствует не только прогрессу в каждой дисциплине, но и пониманию связей между предметами. Каждый педагог (учитель, психолог, организатор, библиотекарь) несет ответственность за языковое развитие студентов. Все учителя в школе РУР считаются учителями языка.

Языковая среда. Язык общения педагога с детьми определяет эффективность учебной деятельности. Естественный, простотой без примитивности, образный, стилистически разнообразный язык стимулирует активное речевое развитие, создает эмоционально и психологически комфортную языковую среду. Педагоги способствуют установлению доброжелательного общения, налаживанию контактов детей друг с другом посредством речи, совместной деятельности, позиций сотрудничества и взаимопомощи.

Конструктивизм. Новое знание конструируется, создается, строится учеником на основе концептуального понимания, предшествующего опыта, знаний, навыков. Такой подход способствует хорошей практике усвоения языка, особенно в разноуровневой группе, где ученики имеют различный культурный и лингвистический базис, основу.

Разноуровневость - программа обучения языку содержательно и структурно разработана по уровням, которым соответствуют планируемые цели и результаты. Реализации разноуровневого программного содержания позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, предоставляет возможности выбора форм, видов, методов и приёмов. Программа допускает повышение сложности содержания для одарённых детей, детей с высоким уровнем речевого развития, а также для детей, проявляющих особый интерес к отдельным видам речевой деятельности. А для детей, испытывающих трудности в изучении как основного, так и дополнительного языка (в особенности для детей, для которых основной русский язык не является родным) предусматривается специальная поддержка: занятия по специально подобранным методикам, которые проводятся классными руководителями, учителями-предметниками, логопедом, психологом.

Поступательность и последовательность. Языковое развитие ребенка процесс непрерывный, обучение языку и речи не должно «плестись в хвосте» этого развития, напротив, обучение мотивирует, задает ориентиры, цели. Обучение языку направляет, ведет за собой естественное языковое развитие.

Релевантность. В соответствии с РУР обучение языку должно соответствовать предшествующему опыту, потребностям и интересам учащегося, а не являться следствием predetermined, директивной модели, предписывающей его изучение.

Открытость. Педагог сохраняет творческую свободу. Программное содержание следует рассматривать как некий ресурс, предназначенный для многовариантного использования и позволяющий педагогу выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания образовательной области «речевое развитие» выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Языковое развитие в семье. Родители и близкие учеников, являясь частью образовательной среды, ответственны за языковое развитие своих детей. Родители и близкие должны быть обеспечены полной информацией о языковых стандартах и практиках, применяемых в школе РҮР. Вовлечение семьи в процесс речевого развития происходит через участие в исследовательской деятельности, «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), общение в кругу семьи, развитие творческого отношения к языку. Поддержка и интерес родителей к языковому образованию детей, способствует не только академическим успехам, но и вселяет в ребенка уверенность, удовлетворенность.

МЕТОДЫ И ПРАКТИКИ

«Личность ученика IB» является неотъемлемой частью обучения языку и изучения языка в РҮР, поскольку она представляет собой качества эффективных учеников и глобально мыслящих учащихся. «Личность ученика», вместе с пятью основными элементами программы – знанием, понятиями, навыками, установками и действием, - лежит в основе планирования, преподавания и оценивания в обучении языку. Практическое воплощение философии и методологии заключается в формировании коммуникативных, языковых, познавательных, социальных компетенций – т.е формирование личности, способной применять свои знания, понимание, навыки в продуктивной деятельности.

РҮР предусматривает, что языковая практика одновременно включает *изучение языка* – как средства общения с другими людьми в своей повседневной жизни; *изучение сведений о языке* – ученик углубляет понимание того, как функционирует язык; и *познание с помощью языка* – ученики используют язык в качестве инструмента мышления, обсуждения и осмысления информации, идей и вопросов (Halliday 1980). Эти три аспекта языкового образования функционируют как непрерывные взаимосвязанные,

взаимодействующие процессы. Эффективное обучение языку - это социально значимая деятельность, от которой зависят взаимоотношения с другими людьми, отношения с окружающей средой, окружающим миром и с собой.

Позиция учителя

Одно из условий успешной реализации РҮР - формирование школьного сообщества, объединенного едиными принципами и целями. Языковая практика играет в этом процессе важную роль. Поддержка всех учителей в изучении родного языка как универсального средства общения и взаимопонимания помогает учащимся влиться в школьное сообщество, чувствовать себя принятыми и уверенными. Поддержка в изучении дополнительного иностранного языка побуждает детей быть решительными, ответственными, критичными, стремиться к успеху.

Глубокое понимание учителями, что изучение языка неотделимо от процесса обучения; критически осмысленное понимание того, что *каждый учитель является учителем языка*: он должен быть не только специалистом-предметником, но и эффективным учителем языка - двигатель языковой политики.

Совместная деятельность, совместное планирование — основная форма объединения педагогического коллектива. Изучение языка выходит за рамки классной комнаты, предполагает тесные связи с библиотекой / медиа-центром школы и другими классными комнатами. Учитель осуществляет планирование в сотрудничестве с другими классными руководителями и учителями-предметниками. Учителя дополнительных языков играют особо важную роль в совместном планировании.

Важное значение для учителей РҮР имеет высокий уровень знания языка обучения, процесса усвоения языка, методов обучения языку. Понимание важности языка учителями определяет их выбор ресурсов для использования, составленные ими учебные задания и эффективность их преподавания. Собственной заинтересованности учителей в процессе обучения языку и изучения языка, педагогическому и личностному развитию

способствуют регулярное повышение профессионального уровня, чтение профессиональных журналов и регулярное общение с коллегами, которые готовы поделиться своей приверженностью преподаванию языка посредством исследовательской деятельности.

Роль языка в исследовательской программе

Язык является основным соединяющим элементом во всей учебной программе. В школе РУР в фокусе находится не только язык, сам по себе, но также его применение во всех образовательных областях и в междисциплинарной исследовательской программе. Языку отводится особая роль в междисциплинарной исследовательской программе.

Язык является средством исследования. В процессе исследования ученики слушают, говорят, читают, пишут; усваивают новые концепции; формулируют вопросы, отвечают на вопросы, обсуждают, объясняют; делают выводы, обобщают, отстаивают свою точку зрения, используя новые понятия и концепции – развивают метарпредметные навыки и используют все компетенции. В исследовательской деятельности учащиеся получают удовольствие от пользования языком, ценя его как функциональные, так и эстетические аспекты. Любовь к языку и получение от него удовольствия через интеграцию литературы в исследовательскую деятельность учащихся является показателем надлежащей практики в классной комнате РУР.

Исследовательская программа предоставляет ученикам аутентичный контекст для развития и использования языка. Всегда, когда это возможно, языку следует обучать путем создания приемлемого, аутентичного контекста для исследовательских модулей. Учитель обеспечивает возможности для изучения языка в каждом модуле, подбирает языковые задания, которые позволят ученикам выполнять исследования и обмениваться своими познаниями. Хорошо организованное целенаправленное исследование само способствует наилучшему изучению языка учеником.

Совместное планирование учителями учебных заданий позволит ученикам развивать знание языка в условиях значимого и увлекательного

контекста, устанавливать связи, использовать свои познания и свое концептуальное понимание, применительно к новым ситуациям. Структурированное, целенаправленное исследование как один из основных подходов к обучению и изучению языка в РУР обеспечивает прогрессивное концептуальное развитие учащихся, повышает мотивацию, закладывает основу для готовности учиться в течение всей жизни.

Планируемые цели

1. Развитие культуры общения и различных форм речевого поведения как способов позитивной коммуникации, самовыражения и успешной социализации детей в коллективе сверстников и взрослых.

2. Освоение структуры и системы русского и иностранного языков, овладение важнейшими языковыми средствами и нормами – фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими, орфографическими; их использование в практических целях и в целях познания.

3. Становление и обогащение речевой, языковой культуры ребёнка средствами художественного литературы. Воспитание любви и интереса к книгам, литературным произведениям различных жанров. Развитие осознанной потребности в чтении.

4. Развитие детской субкультуры через формирование речевой деятельности, создание условий для диалогического общения детей, разнообразных контактов в группах по интересам, коллективного обсуждения ситуаций и событий.

5. Развитие критического мышления, познавательного ресурса языка: формирование навыков построения вопросов, анализа, синтеза, доказательства, выводов; умений выражать и отстаивать свою точку зрения, поддерживать или не соглашаться с точкой зрения сверстников, аргументировать свои высказывания.

6. Развитие аутентичности, речевого и языкового творчества: сочинение стихов, историй и сказок; обсуждение интересных книг, спектаклей, кинофильмов, событий; литературные дискуссии, конкурсы;

Приемы и техники

Обучение языку и изучение языка согласно РҮР предполагает разнообразие форм, ресурсов, технологий: печатные носители информации, глобальные электронные сети, мультимедийные средства.

Обучение языку наиболее эффективно осуществляется в следующих видах деятельности:

игровая: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры, двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования.

коммуникативная : диалоги, высказывания, вопросы, беседа, дискуссии

познавательно-исследовательская – проекты, эксперименты, научные наблюдения, олимпиады, викторины

творческая: детские спектакли, концерты; сочинения, эссе, статьи; собственные произведения - стихи, сказки, фэнтези.

Языковые практики РҮР

Чтобы реализовать междисциплинарный исследовательский подход, заложенный в РҮР, необходимо уделять **повышенное внимание** следующим практикам.

• Формирование навыков слушания, говорения, чтения, письма и медиаграмотности (осведомленности).

• Подход к изучению языка на основе литературных произведений.

• Чтение, как процесс постижения смысла.

• Фокусирование на смысле (в процессе чтения и писания)

• Чтение текстов, выбранных с учетом уровня интересов; материалов, выбранных учащимися.

• Использование для чтения произведений мировой классики.

Использования для чтения материалов, отображающих различные культуры.

Литература, как средство понимания и познания.
• Обучение учащихся чтению в процессе исследования с использованием мультимедийных ресурсов.
• Поощрение коллективного обсуждения на уроках в классе
• Выполнение учащимися аутентичных творческих письменных работ.
• Ориентация в письменных работах не только на результат, но и на процесс.
• Разработка различных стратегий изучения грамматики, фонетики, орфографии.
• Разработка разнообразие учебных заданий, построенных на основе самообучения, предоставляющих ученикам возможность опираться на собственные результаты учения.
• Расширение возможностей учащихся, учет индивидуальных «траекторий» в языковом прогрессе.
• Подход в обучении, согласно которому допущение ошибок в языке является неизбежным и необходимым в процессе учебы.
• Применение разнообразных форм и методов оценивания: стандартных и креативных, в зависимости от учебных целей и ситуаций.
• Преимущество качественных методов оценивания, таких как: портфолио, проведения конференций, анализ ошибок и затруднений, анализ образцов письменных работ, ведение журналов, отзывы.
• Воспитание чувства восхищения богатством языка

ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ.

Языковая политика – это прогрессивное поступательное действие, сфокусированное не на конечных результатах, а на процессе, на технологии, на многообразии форм и методов. Языковая политика является рабочим

документом для руководства и педагогического штата школы. Языковая политика должна быть динамичной и гибкой, чтобы изменяться в соответствии с меняющимися образовательными потребностями. Имплементация языковых практик РҮР опирается на запланированные конкретные действия.

- Совместная разработка языковых практик, учитывающих мнения и пожелания всего школьного сообщества, регулярные рефлексивные практики обеспечат возможность вносить изменения, совершенствовать языковую политику.

- Реализация языковой политики предполагает, что администраторы, учителя, библиотекари и другие сотрудники школы должны повысить свой профессиональный уровень в области изучения языка и преподавания языка.

- Разработка рабочих программ по языковым дисциплинам, интеграция этих программ на основе междисциплинарного подхода в изучении и преподавании языка. В основе рабочих программ лежит документ «*Языковой диапазон и последовательность*». (*Language scope and sequence*)

- Поддержка преподавания дополнительного языка, согласованное с практиками РҮР.

- Интеграция языковых дисциплин в программу исследований. Вертикальное и горизонтальное согласование.

- Организация медийного пространства — библиотека, интернет ресурсы, технологии и устройства — способствующего внедрению, развитию языковых практик.

- Языковая активность, являясь самым мощным обучающим, развивающим фактором, способствует позитивной социализации каждого отдельного учащегося. Студенты, для которых родной язык не является языком инструкции нуждаются в специальном внимании и помощи в обучении русскому языку и поддержке родного языка. В соответствии со стандартами РҮР школа предпринимает действия в двух направлениях. Во-первых, координатор, администрация и педагоги стремятся обеспечить полноценную информационную поддержку: адреса и расписание работы школ, курсов,

которые проводят языковые занятия на национальных языках; интернет-сайты ,on-line -ресурсы, которые способствуют изучению родных языков, Во-вторых, школа организует индивидуальные консультации и дополнительные занятия по русскому языку (extra-curricular) для учащихся, чей родной язык отличен от русского языка.

В дальнейшем школа планирует оказывать организационную поддержку студентами и их семьям, желающим изучать родной язык: предоставлять классные кабинеты на территории кампуса, расширить ресурсы библиотеки.

Учебный процесс.

Языковое образование учащихся происходит инклюзивно, все учащиеся, независимо от первоначального уровня, имеют равный доступ к изучению основного и дополнительного языка в полном объеме в классной и внеклассной формах.

Все учащиеся с семилетнего возраста изучают дополнительный язык.

Основной язык обучения — русский.

Дополнительный язык — английский.

Предметная область «Язык» изучается в русле трех дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

По всем трем дисциплинам разработаны интегративные программы, соответствующие стандартам РҮР . По всем трем предметам разработаны методики диагностического, промежуточного и итогового оценивания.

В результате совместного тематического планирования предметная область «Язык» полностью интегрирована в программу исследований.

Порядок пересмотра документа – документ пересматривается один раз в год (перед началом учебного года). При необходимости, документ может быть пересмотрен в течение учебного года.