

## **ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **МИССИЯ IB**

Международный Бакалавриат (The International Baccalaureate) стремится воспитать любознательную, эрудированную и заботливую молодежь, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения.

Программы IB поддерживают стремление учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми учиться в течение всей жизни, понимающими и принимающими разные точки зрения, разные мировоззрения.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Школа призвана готовить учащихся, уважающих и ценящих как свою собственную культурную идентичность, так и культурное разнообразие, разницу мнений и позиций, открытость к диалогу, активную жизненную позицию, включающую пытливість исследователя и целеустремленность предпринимателя, стремление познавать новое и совершенствоваться на протяжении всей жизни. Школа создаёт культурную среду и проектирует образовательное пространство, позволяющие учащимся приобретать опыт сознательного, ответственного и свободного выстраивания своей жизни в глобальном мире.

Обучение, центрированное на ученике, реализующее новые проектные, исследовательские, творческие формы учебной деятельности, опирающееся на партнерство и сотрудничество учителей, учеников и родителей, такое обучение и учение, должно опираться на новые подходы в системе оценивания.

## **ФИЛОСОФИЯ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценивание ориентировано, как и в целом программы Международного Бакалавриата на развитие личности, формирование самостоятельности, способности учиться в течение всей жизни. Оценивание имеет гуманистическую направленность, мотивирует, стимулирует студента, способствует осознанию

своих актуальных достижений, потенциальных возможностей, планированию дальнейшего развития.

Особенно важны эти положения на начальной ступени образования. Реализация РУР предполагает, что оценивание не может носить карательный, негативный характер, напротив, оценивание должно воодушевлять, укреплять уверенность, способствовать формированию адекватной позитивной самооценки. Первостепенная цель оценивания в программе начальной школы - это получение обратной связи об учебном процессе. Оценивание является неотъемлемой частью образовательной практики.

Оценивание - это не отдельные мероприятия, а непрерывный процесс получения информации о результатах и ходе обучения и учения и, что более существенно, интерпретации, использования полученной информации.

Оценивание существующего знания и опыта обучающихся, а также мониторинг их достижений в процессе учебы поддерживает, способствует эффективности обучения и учения, позволяет учителям планировать и корректировать преподавание. Оценивание должно опираться на профессиональные психолого-педагогические и предметные суждения, заключения, решения, которые в соответствии со всеми программами ИВ должны носить межкультурный характер.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Системный подход.** Оценивание — это система взаимосвязанных элементов и функций. Само оценивание является подсистемой образования. Система оценивания обеспечивает постоянное взаимодействие и взаимответственность всех участников образовательного процесса: педагогов, психологов, учеников, родителей, администрации и других специалистов. Только являясь частью единого образовательного пространства оценивание становится эффективным.

**Деятельностный поход.** Содержанием процесса оценивания являются планируемые результаты освоения учебной программы, выраженные в

деятельностной форме. Предметом оценивания становятся достижения в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Уровневый подход.** Оценивание должно учитывать вариативность темпов развития, уровней достижений студентов, служить важнейшей опорой для организации индивидуальной работы с учениками.

**Комплексный подход.** Оценивание образовательных достижений реализуется через получение *комплекса результатов:*

*предметных* - предметные знания, концептуальное понимание;

*личностных* - профиль студента, ценности, отношения;

*трансдисциплинарных* — социальные, регулятивные, коммуникативные, мыслительные и исследовательские действия.

Оценивание представляет собой *комплексный процесс*: сбор информации о качестве и динамике результатов обучения и развития, обработка и контекстуальная интерпретация данных для принятия решений и постановки целей. Управление качеством образования предполагает комплексную интерпретацию результатов.

## **ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Эффективное оценивание позволяет учащимся:***

- продемонстрировать свое понимание, знание и навыки,
- использовать всевозможные стили обучения, мыслительные процессы, возможности выразить свое понимание,
- заранее знать и понимать критерии для качественного выполнения итогового задания,
- участвовать в рефлексии, само- и взаимо-оценивании,
- выстраивать свое обучение на базе уже существующего знания,
- анализировать процесс своего обучения и понимать, что ему необходимо исправить.

***Эффективное оценивание позволяет учителям:***

- иметь информацию о прохождении учеником каждой стадии процесса обучения,
- планировать свою работу соотносительно исследуемой теме,
- разработать критерии для качественного выполнения конечного задания,
- получать информацию, на основании которой можно сделать четкие выводы о прохождении процесса обучения,
- совместно анализировать прогресс учащегося,
- учитывать различные стили обучения у учащихся, разный уровень умственных способностей и отличающиеся культурные аспекты.

***Эффективное оценивание позволяет родителям:***

- получать подтверждение о прогрессе ребенка,
- развивать свое понимание прогресса ребенка,
- оказывать поддержку ребенку в его учебе.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценивание, являясь многоаспектным системным процессом, имеет свою структуру, динамику, классификацию. Последовательность, методы и приемы оценивания, регистрация и интерпретация результатов зависят от целей и предмета оценивания. Учитель свободен в выборе средств оценивания, в формировании собственной технологии оценивания. Главное условие — следование нижеследующим принципам. В основе этих принципов лежат убеждения и положения, которые соответствуют и стандартам оценивания ИВ РУР и национальным стандартам оценивания ФГОС. Эти стандарты не только не противоречат друг другу, а эффективно интегрируются не только со стандартами оценивания, но и в целом с государственной образовательной программой.

### **Основные принципы оценивания**

- Оценивание определено контекстом, должно соответствовать потребностям учеников, определённым учебным задачам учителя, характеристикам изучаемых дисциплин.

- Оценивание непрерывный процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в рабочем состоянии, позволяет оперативно отреагировать, перепрограммировать учебные цели и задачи.
- Оценивание центрировано на ученике, фокусирует внимание учителя и ученика на отслеживании и улучшении учения, а направляется учителем, что предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя.
- Прозрачность и открытость оценивания : ученики, родители имеют доступ к результатам и интерпретации диагностических, итоговых работ, получают постоянную информацию о текущем оценивании.
- Оценивание должно быть нейтрально-доброжелательным, не может носить карательного, травмирующего характера.
- Оценивание развивает навыки самооценивания, взаимооценивания. Включение студентов в самостоятельную оценочную деятельность.
- Оценивание должно соответствовать поставленным целям. Оценивается *только то, чему учат*.
- Оценивание имеет *критериальную* сущность: критерии – объективные, разработанные для каждого этапа обучения планируемые результаты. Работа учеников оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников.
- Критерии и алгоритм оценивания *известны и понятны* администрации, педагогам, студентам и их родителям.
- Оценивание предполагает совместную разработку педагогами критериев, шкал, норм, инструментов оценки.
- Интерпретация данных результатов оценивания осуществляется совместно, является неотъемлемой частью планирования.

### **Формы оценивания**

**I. Предварительное / Диагностическое** оценивание осуществляется на “входе” в учебный процесс, перед началом изучения новой дисциплины или темы, для определения первичный уровень готовности и осведомленности студентов, для уточнения и корректировки планирования.

**II. Промежуточное / Текущее** оценивание (FA-Formative Assessment) осуществляется постоянно и последовательно в ходе учебного процесса, для контроля усвоения и корректировки технологий и методов обучения, направлено на выявление потребностей в обучении у учащегося.

**III. Итоговое** оценивание ( SA-Summative Assessment)– происходит в конце процесса обучения или учебного цикла, этапа ( тематическое оценивание) направлено на определение уровня достижений учащегося и необходимо для измерения достижений учащегося, а также определения эффективности программы.

Результаты, полученные в этих формах оценивания – это «не кнут или пряник», а информация, обратная связь, вектор движения.

Предварительное и итоговое оценивание — это контроль результативности учебного процесса (*Assessment of Learning*), .

Промежуточное оценивание - контроль по процессу , информация об учебной деятельности: содержании, динамике, направлении; информация об учащихся, об их уровне, о качестве знаний, навыков, личностных установках. Именно эта форма оценивания оказывает прямое воздействие на учебный процесс (*Assessment for Learning*), позволяет учителю выявить индивидуальные потребности и реализовать возможности учеников, осуществлять эффективное планирование на основе анализа и рефлексии.

Оценивание – это деятельность, которой должны овладеть ученики. Оценивание должно стать предметом изучения (*Assessment as Learning*). Самооценка, рефлексия учащегося способствуют личностному, познавательному , социальному прогрессу , развивают самообучение.

Когда оценивание является формообразующей частью собственно учебного процесса, оно имеет формирующий, развивающий эффект.

### **Формирующее оценивание**

Наиболее соответствующим практикам и стандартам ИВ программ, особенно исследовательскому духу РУР, является формирующее оценивание, или оценивание способствующее обучению и учению.

Главная цель формирующего оценивания для учеников – с помощью регулярной и постоянной обратной связи, совершенствовать свое обучение, понимая критерии оценивания, вовлекаться в самооценивание и рефлексию.

Оценивание обладает большим ресурсом влияния и регуляции учебного процесса. Формирующее оценивание стимулирует, мотивирует студентов; прогнозирует развитие; направляет учебную деятельность и планирование; является доказательством прогресса студентов.

## **ПРАКТИКИ**

Школьная политика оценивания разрабатывается совместно всем педагогическим коллективом, отражает ценности и убеждения школы. Этот школьный документ, предписывающий его обязательное применение, не является статичным, а предусматривает возможности регулярного обсуждения, внесения изменений, совершенствования, пересмотра. Он должен быть доступен и понятен ученикам и родителям.

1. Оценивание интегрируется в планирование, в процесс обучения и в учебную деятельность учеников.
2. Система и практическая реализация оценивания доводится до понимания учащихся и их родителей.
3. Соблюдается баланс между итоговым и формирующим оцениванием
4. Планируются и предоставляются возможности для взаимо- и самооценки.
5. Планируется обучать учащихся и предоставлять им возможность рефлексировать свою собственную учебную деятельность.

6. Оценивание актуального опыта и уровня знаний предшествует новым этапам обучения.
7. Учащиеся обеспечиваются постоянной обратной связью, которая является базой дальнейшего предметного изучения и исследования.
8. Родители получают регулярную информацию о текущем и итоговом оценивании. понимают критерии оценивания, получают персонифицированный анализ и рекомендации.
9. Данные оценивания рефлексированы учителями и руководством школы для внесения изменений, совершенствования методик обучения, учебного процесса, для учета индивидуальных потребностей учеников.
10. Оценивание включается в рабочие программы по предметам, это повышает их эффективность.

## ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ, ХРАНЕНИЕ, ДОСТУП К ДАННЫМ, ОТЧЕТНОСТЬ

### Организационная структура оценивания в школе

	РЕГЛАМЕНТ	ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ	СТАНДАРТ	ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>Оценивание в классе</b>	Ежедневно	Формирующее Диагностическое Тематическое (рубежное) Итоговое	Стандарты РУР Стандарты рабочих программ в соответствии с дисциплиной и уровнем (классом)	Электронный журнал. Устные и письменные комментарии. Пояснительные записки, ведомости. Диагностические профили, наглядные диаграммы. Фотографии, видеозаписи, конференции. Портфолио	Классные руководители, учителя-предметники, координатор, психологи
<b>Внутренний школьный контроль</b>	Три раза в год	Диагностическое Тематическое (рубежное) Итоговое	Стандарты РУР Стандарты ФГОС	Аналитические справки, ведомости. Диагностические профили, диаграммы. Карты развития	Администрация школы: руководитель подразделения НШ, зам. директора школы, методист НШ,

					психологи.
<b>Внешняя независимая экспертиза</b>	Один раз в год	Итоговый мониторинг обученности Статистический рейтинг школы	Стандарты ФГОС	Стандартизированные контрольные работы, протоколы, аналитические справки, диаграммы	Московский центр качества образования (МЦКО), Департамент образования г. Москвы

Документированные итоги всех видов и форм оценивания хранятся в школе как доказательства учебных и личностных достижений каждого учащегося. Итоги внешней экспертизы и внутришкольного контроля хранятся в администрации начальной школы, итоги оценивания в классе хранятся у классного руководителя в течение всего периода обучения студента в начальной школе.

Родители имеют доступ к персональным данным оценивания своего ребенка через письменные отчеты учителя, электронные письма, индивидуальные консультации, портфолио, конференции.

Результаты оценивания должны быть проанализированы, осмыслены не только с позиции успешности обучения и учения, но с точки зрения развития личности, прогресса трансдисциплинарной исследовательской деятельности.

**Отчет**- сообщение сведений об оценивании родителям и учащимся - базируется на следующих принципах.

Прозрачность и открытость оценивания : ученики и родители имеют доступ к результатам и интерпретации диагностических, итоговых работ, получают постоянную информацию о текущем оценивании.

Критерии и алгоритм оценивания *известны и понятны* студентам и их родителям.

Честность, достоверность, справедливость сведений.

Приватность, персональность данных

Ясность, полезность, целесообразность сведений.

**Отчетность организационная** - сообщение сведений об оценивании руководству, администрации школы исходит из следующих принципов.

Руководство школы полностью поддерживает политику оценивания.

Администрация школы организует проведение оценивания, обработку и хранение данных, доступ родителей и представителей департамента образования.

Администрация школы ответственна за организацию рефлексии по итогам оценивания.

Классные руководители, учителя-предметники, психологи, координатор ответственны за совместное планирование оценивания в классе, за проведение классных родительских собраний, за участие в коллективных рефлексиях.

## **РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ РУР**

Учителя, психологи, руководство школы, координатор - все заинтересованные специалисты, осуществляющие оценивание — приступая к этой деятельности должны четко осознавать и понимать нижеследующие позиции.

### **Цели оценивания**

Получение и предоставление всесторонней информации об учебном процессе ( всем участникам учебного процесса)
Понимание сильных и слабых сторон учащихся, дифференциации, персонализация процесса обучения. Отслеживание прогресса каждого отдельного учащегося класса, а также класса как сообщества учащихся.
Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с его прогрессом.
Развитие самооценки, самооценивания, рефлексии учащихся
Повышение эффективности процесса учения и обучения студентов

Оценка эффективности программы и применяемых образовательных технологий для своевременной коррекции и развития.

### **Предмет оценивания**

Знания
Концептуальное понимание
Предметные и метапредметные/трансдисциплинарные навыки
Отношения, установки
Действия, деятельность

### **Формы оценивания**

Предварительное / Диагностическое
Промежуточное / Текущее
Итоговое/ Тематическое

### **Методы оценивания**

Наблюдение: внутреннее, внешнее, самонаблюдение
Мониторинг учебного процесса
Устные / письменные ответы на учебные задания - успеваемость
Творческие задания со множеством ответов: сочинения, эссе, презентация развернутых сообщений, разрешение проблемных ситуаций, креативные задачи
Тематические исследования ( 6 основных модулей)
Портфолио
Конференции, олимпиады, выставки.
Письменные отчеты / Индивидуальные карты развития

### **Инструменты оценивания**

Рубрики- критериальное оценивание
Образцы, эталонные работы
Учетные листы: контрольные работы, тесты, опросники, анкеты
Записи наблюдений, высказываний, действий, «поучительных историй»
Континиумы – отражают этапы развития, последовательность достижений

### **Академическая честность в оценивании**

Оценивание реально отражает ценности школьного сообщества.

Оценивание соответствует стандартам и практикам IB PYP.

Оценивание носит достоверный, объективный, прозрачный характер.

Данные, результаты оценивания доступны, понятны, интересны родителям, студентам, педагогам.

Главные задачи оценивания- позитивное влияние на развитие личности ученика, поддержка учебной деятельности учащихся , совершенствование методов обучения.

### **Формирующее оценивание в классе**

<i><b>Характеристики формирующего оценивания</b></i>	<i><b>Действия, доказательства</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элемент эффективного планирования</li> <li>- Постоянный элемент урока</li> <li>- В фокусе внимания не только что усвоили учащиеся, но и как протекает учебный процесс</li> <li>- Отражает все образовательные достижения: личностные, предметные, транс-дисциплинарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитель включает оценивание в содержание рабочей программы и в тематическое поурочное планирование.</li> <li>-Учитель регулярно обеспечивает обратную связь: в большей степени в виде обсуждения, комментариев, указаний, шкал прогресса, чем в виде отметок.</li> <li>-Учитель использует разнообразные формы, методы , инструменты оценивания в зависимости от реальной учебной ситуации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты</li> <li>- Обеспечивает мотивацию, способствует пониманию целей и критериев</li> <li>- Дает возможность ученикам участвовать в разработке критериев, правил</li> <li>- Развивает способность к самооценке и взаимооценке</li> <li>- Развивает у студентов рефлексию собственной учебной деятельности, своих достижений и результатов.</li> <li>- Является одним из ключевых профессиональных навыков педагога</li> </ul>	<p>(контекста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель сознательно обучает студентов методам самооценки и взаимооценки.</li> <li>-Учитель меняет подходы и технологии обучения в зависимости от результатов обучения, оценивания.</li> <li>-Учитель и ученики и одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения.</li> <li>Ученики демонстрируют концептуальное понимание, трансдисциплинарные навыки и установки.</li> <li>-Учащиеся принимают активное участие в разработке критериев оценивания и эталонов.</li> <li>-Учащиеся понимают и принимают результаты оценивания</li> <li>- Ученики активно применяют методы самооценки, взаимооценки, анализируют собственные результаты.</li> </ul>
--	--

**Порядок пересмотра документа** – документ пересматривается один раз в год (перед началом учебного года). При необходимости, документ может быть пересмотрен в течение учебного года.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Уровни компетентности. ( по Б. Блуму)

<i>КЛАССИФИКАЦИЯ ЗНАНИЙ</i>
1. <b>Знание</b> , Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы
2. <b>Понимание</b> . Интерпретирует, экстраполирует знания, но не видит всех возможностей применения или переноса на другие близкие ситуации
3. <b>Применение</b> . Применяет абстрактные общие принципы или методы к конкретным ситуациям
4. <b>Анализ</b> Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи
5. <b>Синтез</b> . Креативно конструирует идеи и понятия, взятые из разнообразных источников.
6. <b>Суждение</b> . Способен выносить суждение по поводу идей или методов на основе заданных или самостоятельно установленных критериев.

<i>КЛАССИФИКАЦИЯ УМЕНИЙ</i>
1. <b>Восприятие</b> . Использует сенсорную информацию для управления действиями
2. <b>Установка</b> . Демонстрирует готовность совершить действия, чтобы выполнить задание
3. <b>Управляемый ответ</b> . Знает шаги, необходимые, что бы дополнить задание
4. <b>Механизм</b> . Выполняет задание в определенной степени уверенно, искусно, привычными способами
5. <b>Комплексный ответ</b> Выполняет задание уверенно, искусно, привычными способами
6. <b>Адаптация</b> Выполняет задание, но может также и изменять способ действий, учитывая новую проблемную ситуацию

<i>КЛАССИФИКАЦИЯ АФФЕКТИВНЫХ ЦЕЛЕЙ</i>
1. <b>Получает и воспринимает</b> . Демонстрирует стремление участвовать в деятельности. Находясь в классе, внимателен, слушает преподавателя, записывает .
2. <b>Отвечает</b> . Демонстрирует интерес к предметам, явлениям, формам деятельности, занимаясь инициативно и с удовольствием, выполняет домашние задания и участвует в классных дискуссиях

- |   |
|---|
| 3. <b>Ценит.</b> Предметы, явления, деятельность являются субъективно ценными . Самостоятельно ищет информацию, связанную с происходящим на уроках. |
| 4. <b>Организует.</b> Сравнивает различные суждения и ценности и разрешает возникающие противоречия, формируя собственную систему оценок.           |
| 5. <b>Имеет систему ценностей.</b> Приобретает долговременную систему ценностей, которая является «всеобъемлющей, содержательной и прогнозируемой». |