

## МАТРИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

	<b>0-1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>Примечания</b>
<b>1. Организация начала урока, актуализация опорных знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительная организация внимания учащихся проведена формально или отсутствует</li> <li>- организационный этап длится неоправданно продолжительное время</li> <li>- используются традиционные методические приемы проверки домашнего задания</li> <li>- вопросы и задания не являются эффективными для определения уровня готовности учащихся к освоению нового содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана психологическая ситуация организации внимания учащихся, сосредоточения на учебном занятии</li> <li>- используемые методические приемы проверки д/з, актуализации опорных знаний мотивируют учащихся на включение в работу (форма- кроссворд, познавательная задача и пр.)</li> <li>- вопросы и задания являются эффективными для определения уровня готовности учащихся к освоению нового содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана психологическая ситуация, обеспечивающая быстрое включение класса в учебную деятельность</li> <li>- в ходе проверки д/з, актуализации опорных знаний создается ситуация успеха, мотивирующая учащихся на включение в работу</li> <li>- вопросы и задания являются эффективными для определения уровня готовности учащихся к освоению нового содержания</li> </ul>	
<b>2. Постановка цели (учебной задачи) урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели <b>не</b> сформулированы или подменены названием темы</li> <li>- цели представлены, но недиагностичны, неизмеримы (недостаточно конкретизированы и понятны учащимся)</li> <li>- цели сформулированы учителем, представлены диагностично и измеримо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель ставит цель сам, но организует понимание и принятие цели учениками, мотивацию ее достижения</li> <li>- цели диагностичны и измеримы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организована ситуация постановки учениками цели урока как собственной учебной задачи</li> <li>- цели и задачи конкретны, доступны, реальны и понятны ученикам</li> <li>- цели диагностичны и измеримы</li> </ul>	
<b>2. Оптимальный отбор учебного материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный материал подобран фрагментарно, не в полной мере отражает требований программы</li> <li>- учебный материал не всегда соответствует уровню учебных возможностей класса</li> <li>- объём материала урока недостаточен (либо избыточен) для реализации задач урока</li> <li>- учебный материал не в полной мере соответствует целям урока, осваиваемой единице содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный материал подобран в соответствии с целями урока, осваиваемой единицей содержания и программными требованиями</li> <li>- учебный материал подобран с учетом исходного уровня обученности учащихся, их мотивации и интереса</li> <li>- объём материала оптимален для реализации целей и задач урока (нет избыточности и недостаточности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебный материал подобран:</li> <li>- с опорой на современные научные знания</li> <li>- в соответствии с возрастными потребностями и интересами учащихся</li> <li>- с учетом уровня знаний учащихся и их потенциальных возможностей (с учетом уровневой дифференциации учащихся в классе)</li> </ul>	
<b>3. Логика построения урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура урока соответствует /не соответствует цели урока</li> <li>- этапы урока связаны/не связаны внешней логикой: учебным материалом, общей темой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы урока взаимосвязаны внешней (учебным материалом, общей темой) и внутренней (деятельностью учащихся) логикой</li> <li>- переход от одного этапа к другому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель вовлекает учащихся в обсуждение логики их «движения» в освоении нового содержания; организует «точки» понимания и рефлексии на стыке этапов</li> </ul>	

	-учебный материал рационально/нерационально распределён по этапам урока - урок организован с опорой на предметные ЗУНы, структура не соответствует психологической структуре деятельности ученика (регулятивные УУД не формируются)	осуществляется с помощью проблемной ситуации или логической связи, обеспечивающей выделение причинно-следственных связей	- учитель вносит изменения в структуру урока на основе оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся	
<b>4. Методы обучения. Формирование познавательных УУД</b>	- необходимый минимум знаний, общих представлений, закономерностей предлагается в готовом виде, хотя отдельные фрагменты урока выделяются наличием заданий развивающего характера - задания и вопросы учителя требуют простого воспроизведения знаний - учащиеся воспринимают смысл деятельности, принимают учебную задачу; выполняют учебные действия вместе с учителем и под его контролем по освоенному алгоритму; - наблюдается неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи учащиеся не могут самостоятельно внести коррективы в действия)	- использование разнообразных методов обучения (репродуктивных и продуктивных) обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы на уроке - наличие заданий и вопросов развивающего характера инициирует познавательную активность учеников, формирует адекватность переноса учебных действий и самостоятельное построение новых учебных действий на основе анализа ранее усвоенных способов действий -применяются методы информационного поиска, в т.ч., с использованием компьютерных технологий	- предлагаемые задания носят деятельностно-творческий характер с использованием разнообразных методов и приёмов: моделирование (составление таблиц, кластеров, схем, алгоритмов, синквейнов), проблематизация, самостоятельная постановка учебных задач, преобразование модели, формирование обобщённых знаний - применяемые методы обучения позволяют включить учащихся в качестве активных субъектов деятельности на всех этапах урока	
<b>5. Формирование мотивации к учению, ценностного подхода к предметному содержанию. Формирование регулятивных УУД</b>	-для формирования положительной мотивации к учению учитель применяет похвалу; другие средства отсутствуют или используются фрагментарно - ценностный подход к предметному содержанию не прослеживается либо используется в качестве назидания - умения организации своей учебной деятельности у учащихся не формируются или формируются фрагментарно	- целенаправленно формируется ситуация успеха, обеспечивающая сохранение самооценки уч-ся, развитие мотивации к предмету - на этапе постановки учебных задач раскрывается смысл и содержание предстоящей деятельности с позиции ценностного подхода к изучаемому материалу; при подведении итогов учитывается данный аспект при сопоставлении задач и результатов деятельности - на основе соотнесения известного и неизвестного учитель учит постановке учебной задачи (цели), планированию и осуществлению действий по ее решению, самоконтролю, самооценке, рефлексии	- рационально используются методы формирования мотивационной сферы учащихся, в частности, применяется система творческих заданий - учитель умеет связывать знания с личностными ценностями учащихся, обеспечивающими личностный моральный выбор; - на основе контроля и рефлексивного анализа выполненной деятельности учитель учит находить пути коррекции способа действий и постановки новых задач	
<b>6. Роль</b>	- учитель выступает в роли транслятора;	-учитель выступает в роли партнера,	- учитель выступает в роли	

<p><b>учителя на уроке. Организация учебного взаимодействия и коммуникации.</b></p>	<p>инициатива, управление и контроль в руках учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не на всех этапах урока учитель способен корректировать свои действия на основе оперативной оценки их результативности</li> <li>- речевая деятельность учителя подавляет инициативу учащихся</li> <li>-преобладающим является фронтальное взаимодействие</li> <li>- выбор форм обучения не на всех этапах урока соответствует цели и единице содержания</li> <li>- активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)</li> <li>.- в диалог с учителем вступают только сильные учащиеся; учитель выслушивает версии детей, но не работает с ними</li> <li>- в ситуации затруднения учитель не работает с пониманием детей или говорит как правильно- (правильные ответы принимаются сразу (без проблематизации), неправильные – игнорируются)</li> <li>- учащиеся не вступают в коммуникацию друг с другом или вступают в беспредметную коммуникацию</li> </ul>	<p>организатора коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель постоянно отслеживает этапы освоения учащимися содержания образования</li> <li>- речь педагога выступает как одно из организующих начал продуктивного урока</li> <li>- в соответствии с целью и единицей содержания урока применяется парное, групповое, межгрупповое взаимодействие</li> <li>- активность учащихся адекватна запросам учебного процесса</li> <li>- ученики охотно вступают в диалог с учителем, который выслушивает все версии детей, но разбирает одну</li> <li>- в ситуации затруднения учитель показывает учащимся, в чем затруднения</li> <li>- учащиеся вступают в коммуникацию друг с другом, задают вопросы на понимание</li> </ul>	<p>координатора, выбранный стиль взаимодействия оптимален: без излишних либерализма и авторитарности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель оперативно реагирует на изменения учебной, психологической ситуации</li> <li>- эмоционально - интеллектуальная насыщенность речи учителя побуждает учащихся к творчеству, поиску</li> <li>- применяемые формы взаимодействия адекватны задачам урока и носят развивающий характер</li> <li>- учитель прорабатывает все возникшие версии детей, проблематизирует их</li> <li>- в ситуации затруднения учитель помогает учащимся самостоятельно выявить предмет непонимания и выдвинуть способы выхода из ситуации непонимания</li> <li>- учащиеся вступают в коммуникацию с учителем и друг с другом, высказывают отношение к версиям, аргументируют свои</li> </ul>	
<p><b>7. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации учения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используемый на уроке учебный материал подобран без учета разных уровней учебных возможностей учащихся</li> <li>- дифференцированный подход применяется фрагментарно:</li> <li>- в качестве адресных вопросов</li> <li>- домашнего задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используемый на уроке учебный материал подобран с учетом разных уровней учебных возможностей учащихся</li> <li>- используются разные по объему, уровню сложности учебные задания, контрольные работы, тесты</li> <li>- используется дифференцированное домашнее задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется система дифференцированных заданий для разных групп учащихся</li> <li>- используется дифференциация по объёму, уровню сложности учебного материала, времени, особенностям детей</li> <li>- в объяснении учитываются возможные ошибки учащихся</li> <li>- используется дифференцированная система оценивания</li> <li>- дифференциация домашнего задания осуществляется в соответствии с достигнутыми учащимися результатами</li> </ul>	
<p><b>9. Контроль и коррекция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учителя не сформированы четкие критерии оценивания знаний и учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учителя сформированы четкие критерии оценивания знаний и учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учителя сформирована система критериального оценивания с учетом</li> </ul>	

<p><b>учебного процесса</b> <b>Организация рефлексии учебной деятельности</b></p>	<p>деятельности учащихся - ответы учащихся и оценки не комментируются - экспресс- диагностика результатов проводится только в конце урока без оперативной обратной связи - при расхождении между планом урока и возникшей реальной ситуацией, последняя игнорируется или коррекция осуществляется за счет эксплуатации времени - рефлексия учебной деятельности не проводится</p>	<p>деятельности учащихся - ответам учащихся дается краткая характеристика, оценка обосновывается - проводится экспресс- диагностика промежуточных и итоговых результатов при наличии оперативной обратной связи - учебный процесс частично корректируется в зависимости от реально возникшей ситуации - рефлексия проводится только в конце урока: учитель объявляет детям нормативную схему, по которой строилась учебная деятельность</p>	<p>уровневой дифференциации учащихся в классе - учащиеся владеют навыками само- и взаимоконтроля - самооценка проводится на основе предварительного обсуждения критериев оценки результата - проводится экспресс- диагностика промежуточных и итоговых результатов при наличии оперативной обратной связи - учебный процесс корректируется в зависимости от реально возникшей ситуации - «точки рефлексии» по ходу урока с целью выявления и фиксации реализуемого способа действия, затруднения, или наличия взаимоисключающих версий и пр. - в конце урока проводится рефлексия результата и учебной деятельности (чему научились и как)</p>	
<p><b>10. Результативность урока</b></p>	<p>- материал усвоен фрагментарно и /или только отдельной группой учащихся - не все задачи, поставленные в начале урока, реализованы в процесс освоения единицы содержания - формулировка цели урока не совпадает с его содержательной реализацией</p>	<p>- единица содержания освоена всеми учащимися в достаточном объеме - формулировка цели урока совпадает с его содержательной реализацией</p>	<p>- единица содержания освоена всеми учащимися в достаточном объеме - цель урока совпадает с его конечным результатом - на «стыке» полученного результата и рефлексии определена перспектива применения нового знания и способов действия</p>	