



Согласовано
Управляющим советом
протокол от 21.04.2016 №2
Председатель УС
Акатов Н.А.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №2086» (далее – школа) определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение является локальным нормативным актом и разработано на основе и с учётом следующих законодательных и нормативно-правовых актов: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», иных нормативно - правовых актов РФ и Департамента образования города Москвы, регулирующих систему контроля и оценки качества общего образования, а также в соответствии с Уставом школы.

1.3. В Положении применяются понятия:

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ и условий их реализации с учётом государственных требований и запросов основных пользователей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются участники образовательных отношений: обучающиеся и их родители, учителя, а также экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной деятельности школы, аттестации работников школы. Для функционирования ВСОКО школа обеспечивает разработку, внедрение и обновление её модели, проведение необходимых процедур, оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает установленный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, порядок проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования¹.

1.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, действующих в школе и характеризующих основные элементы качества образования: качество условий, качество процесса и качество результата, которые включают в себя данные:

- образовательной статистики;
- результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов;
- отчётов работников школы;
- наблюдений в ходе урочной и внеурочной деятельности.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

¹Параметры внешней оценки качества образования даны в письме Рособрнадзора от 16.07.2012 N 05-2680 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»), а также в приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «О показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- осуществление комплексной оценки качества образования в школе для формирования информационной основы принятия управленческих решений, направленных на создание оптимальных условий для достижения обучающимися высоких образовательных результатов;
- создание в школе мотивационной и стимулирующей образовательной среды, создающей для участников образовательных отношений условия для качественного и успешного обучения.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование и развитие действенной системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования;
- формирование и развитие банка унифицированных диагностических материалов и методик мониторинговых исследований;
- создание информационно-аналитической программной среды ВСОКО, включая электронную базу данных по оценке качества образования
- проведение мониторинга качества образования и процедур самообследования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение оценочной деятельности;
- выявление и классификация факторов, негативно действующих на качество образования, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- предоставление объективной информации для функционирования системы оплаты труда, общественной экспертизы, обеспечения открытости и коллегиальности при принятии стратегических управленческих решений по вопросам развития школы;
- определение направлений профессионального развития педагогов.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования в городе Москве;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности со структурами, задействованными в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с поступающими запросами.

2.4. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе организациями (результаты ГИА, мониторинговые исследования, проводимые органами и организациями Российской Федерации и города Москвы);
- **внутреннюю оценку**, осуществляемую самой школой.

2.5. ВСОКО действует на основе принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, нормы показателей качества образования,
- социальной и личностной значимости результатов;
- учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- открытости и прозрачности процедур;
- преемственности и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации для различных групп потребителей;
- рефлексивности со стороны всех участников образовательных отношений;
- оптимальности использования источников данных;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- оптимизации системы показателей с учётом запросов различных потребителей;

- взаимного дополнения оценочных процедур на основе взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя:

- Центр мониторинга содержания и качества образования школы,
- Методический совет школы,
- Методические объединения/программные кафедры учителей-предметников,
- Педагогический совет школы,
- Управляющий совет школы,
- Службу социально-психологического сопровождения,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. *Центр мониторинга содержания и качества образования* является базовым структурным элементом ВСОКО и осуществляет научно-методическое, информационно-аналитическое, организационно-техническое сопровождение оценки качества образования.

3.2.1. Предложения по составу Центра мониторинга содержания и качества образования формулируются заместителем директора школы по качеству и выносятся на утверждение директора школы.

3.2. 2. Центр мониторинга содержания и качества образования

- разрабатывает локальные акты школы и приложения к ним, регулирующие функционирование ВСОКО, выносит их на утверждение директора школы и осуществляет их исполнение;
- координирует работу со структурными подразделениями школы и организациями, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- разрабатывает предложения, готовит и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует внутришкольный контроль и внутренний мониторинг качества образования;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ (далее – ООП) проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования в школе и разрабатывает методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- организует изучение запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования по запросам потребителей; создаёт информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование школы за учебный год, доклады директора школы и др.);
- готовит управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.3. Деятельность Центра мониторинга содержания и качества образования осуществляется в соответствии с Положением «О Центре мониторинга содержания и качества образования».

3.3. Методический совет школы и методические объединения/программные кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в школе;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в школе;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенических правил в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и работников школы, рассматривает другие вопросы образовательной деятельности школы.

3.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в ВСОКО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений развития ВСОКО;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- формирует запросы как пользователь ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в школе;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования, предоставляемых ВСОКО.

3.6. Служба социально-психологического сопровождения:

- проводит психолого-педагогические исследования, направленные на выявление трудностей учащихся в обучении, оценивает уровень психологической безопасности ВСОКО для обучающихся;
- проводит совместно с администрацией и учителями исследования сформированности метапредметных и личностных результатов общего образования;
- проводит исследование образовательных достижений обучающихся, участвующих в программах коррекционной работы и профилактики.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в соответствии с данным Положением.

4.2. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

- результаты образовательной деятельности;

- организация образовательной деятельности;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- система управления качеством образовательной деятельности.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образования и образовательной деятельности;
- качество профессиональной деятельности педагогов;
- качество условий реализации ООП, в т.ч. информационно-образовательная среда;
- эффективность управления качеством образовательной деятельности.

4.5. Ключевыми направлениями ВСОКО на каждом уровне общего образования является оценка:

- содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы) и его реализации в образовательной деятельности;
- условий реализации образовательных программ;
- результатов освоения ООП учащимися;
- профессиональной деятельности педагогических работников школы (компетентность и результативность деятельности по обеспечению требуемого качества образования);
- управления качеством образовательной деятельности.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в процессах:

- внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах:

- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)²;
- независимой оценки качества образования³;
- мониторинговых исследований⁴, проводимых уполномоченными государственными органами и организациями.

4.7. *Внутришкольный контроль* (ВШК) – комплекс действий, направленных на обеспечение соблюдения работниками школы законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации и города Москвы в сфере образования. ВШК – источник информации для диагностики состояния и результатов образовательной деятельности школы.

4.7.1. ВШК осуществляет директор школы или по его поручению: заместитель директора школы по качеству, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами, руководители методических объединений, другие специалисты.

4.7.2. План-график проведения мероприятий ВШК разрабатывается в начале учебного года заместителем директора школы по качеству и утверждается директором школы.

4.7.3. Объектами ВШК являются: условия образовательной деятельности; организация образовательной деятельности; результаты образовательной деятельности.

4.7.4. ВШК условий образовательной деятельности включает в себя:

- контроль учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности;
- контроль материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- контроль санитарно-гигиенического обеспечения образовательной деятельности;
- контроль обеспечения безопасности образовательной деятельности.

4.7.5. ВШК организации образовательной деятельности включает в себя:

- анализ образовательной деятельности в школе в целом;

² Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- контроль урочной образовательной деятельности (в том числе, контроль качества преподавания отдельных учебных предметов, контроль организации учебно-воспитательной работы в урочной деятельности, персональный контроль работы учителей);
- контроль внеурочной образовательной деятельности (в том числе, контроль организации учебно-воспитательной работы в классе);
- контроль методической работы в школе;
- контроль научно-исследовательской работы в школе;
- контроль ведения документации, характеризующей качество образования в школе.

4.7.6. ВШК результатов образовательной деятельности включает:

- анализ результатов текущего контроля успеваемости;
- организацию, проведение и анализ результатов входных, промежуточных и рубежных диагностических мероприятий (предметные и метапредметные диагностики; психологические диагностики);
- организацию, проведение и анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- организацию, проведение и анализ переводных экзаменов;
- анализ результатов внешней оценки качества образования (диагностические мероприятия МЦКО и других организаций, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования);
- анализ итогов учебного года (в среднем по школе, по отдельным предметам, по классам).

4.7.7. ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных диагностических работ (в том числе в системах дистанционного обеспечения), мониторинга.

4.7.8. ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План-график доводится до всех педагогических работников в начале учебного года.

4.7.9. ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Информация об оперативной проверке доводится до педагогических работников школы не позже чем за день до проведения контроля.

4.7.10. ВШК в виде административной диагностической работы осуществляется заместителем директора школы по качеству с привлечением состава Центра мониторинга содержания и качества образования с целью проверки качества и успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

4.7.11. ВШК в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

4.8. *Внутренний мониторинг* качества образования (ВМКО) – непрерывная деятельность, основанная на систематическом анализе условий, качества и результатов образовательной деятельности, обеспечивающая постоянное поступление аналитической информации для эффективного управления школой.

4.8.1. Периодичность и виды ВМКО определяются в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед школой в связи с выявленными проблемами.

4.8.2. Утвержденный директором школы план-график ВМКО доводится до всех участников учебного процесса.

4.8.3. В школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по уровням образования: входной, промежуточный, итоговый;

– по перспективным результатам: краткосрочные (ориентированы на промежуточные результаты качества образования), среднесрочные (ориентированы на результаты качества образования по уровням образования), долгосрочные (ориентированы на реализацию программы развития школы);

– по частоте процедур: разовые, периодические, систематические.

4.8.4. Мониторинг качества предметных результатов освоения ООП учащимися 2-11 классов проводится в рамках внутришкольного контроля, в форме административных диагностических работ по предметам в три этапа. Мониторинг качества предметных результатов освоения ООП осуществляется в той логической последовательности, в какой проводится изучение предметных областей и учебных предметов.

4.8.5. Входной мониторинг качества предметных результатов освоения ООП:

– предназначен для определения уровня готовности каждого учащегося и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;

– выполняет функцию первичного среза освоения учащимися предметных знаний и их качества, определения перспектив дальнейшего обучения каждого учащегося и класса в целом;

– направлен на выявление результативности работы учителя индивидуально с учащимися и с классом в целом.

4.8.6. Промежуточный мониторинг качества предметных результатов освоения ООП:

– предназначен для отслеживания динамики успеваемости, освоения учащимися предметных знаний и их качества;

– определяет на основе результатов диагностических работ по предмету уровень эффективности форм и методов, выбранных каждым учителем для устранения пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе входной диагностики;

– определяет направления коррекции содержания и организации урочной и внеурочной деятельности учителей.

4.8.7. Итоговый мониторинг качества предметных результатов освоения ООП:

– определяет уровень сформированности у учащихся предметных знаний и их качества при переходе в следующий класс или на следующий уровень образования;

– позволяет делать прогнозы об успешности дальнейшего обучения учащихся;

– формирует системное представление о состоянии преподавания учебных предметов и качестве реализации ООП.

4.8.8. Мониторинг качества предметных результатов освоения ООП включает два типа мониторинговых процедур – статистическую (анализ статистики) и динамическую (отслеживание динамических изменений), и состоит из нескольких уровней:

– индивидуальный уровень – накопление информации об учебных достижениях и анализ предметных образовательных результатов каждого учащегося в течение всего периода обучения;

– уровень: класс/группа – предоставление информации, необходимой учителям для их практической деятельности (корректировка программ, выбор технологий обучения и др.);

– уровень школы – сбор общей информации по рабочим программам по учебным предметам, ООП по направлениям образования, ООП по уровням образования для анализа работы учителей и получения данных, необходимых для корректировки рабочих программ по учебным предметам, ООП по направлениям образования, совершенствования технологий обучения, определения направлений повышения квалификации и принятия эффективных управленческих решений.

4.8.9. ВМКО формирует единое информационное поле для получения данных об индивидуальных результатах освоения ООП учащимися, обобщённых результатах учебной деятельности классов, образовательной деятельности школы.

4.8.10. Данные, полученные в ходе ВМКО, используются для анализа показателей качества освоения учащимися отдельных учебных предметов и ООП в целом. Применяемые в

ВМКО показатели качества освоения учащимися отдельных учебных предметов и ООП в целом даны в Приложении 1.

4.9. Результаты ВСОКО

4.9.1. Итоги процедур ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9.2. Результаты ВСОКО направлены на:

- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей для принятия решений;
- развитие эффективной образовательной среды в школе;
- обеспечение объективности результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- создание системы высокоточных измерителей качества образования.

4.9.3. Результаты ВСОКО выносятся на рассмотрение директора школы, Педагогического совета школы, Методического Совета школы, Управляющего совета школы.

5. Технология ВСОКО

5.1. Технология ВСОКО определяет её структуру, уровни организации, последовательность процедур и состав участников.

5.2. В ВСОКО принято четыре уровня организации:

- индивидуальный уровень учащегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, в том числе динамика сформированности метапредметных умений, результаты личностного развития; динамика показателей здоровья);
- индивидуальный уровень педагогического работника (качество рабочих программ по учебным предметам, профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень класса/группы (динамика освоения учащимися предметных знаний и их качества, динамика успеваемости, динамика сформированности метапредметных умений; динамика личностного развития, динамика показателей здоровья);
- уровень школы (качество результатов по классам/группам, предметам, направлениям образования; уровням общего образования, качество ООП, эффективность управления качеством образования).

5.3. Процедуры оценки качества содержания образования.

5.3.1. Содержание образования в школе определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной на основе примерных основных образовательных программ и ФГОС.

5.3.2. Организацию процедур оценки качества содержания образования осуществляет заместитель директора школы по качеству.

5.3.3. Процедуры оценки качества содержания образования выявляют:

- соответствие содержания ООП федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствие содержания дополнительных образовательных программ запросам участников образовательных отношений;
- соответствие учебных планов требованиям, установленных к ним нормативными правовыми актами
- соответствие содержания рабочих программ по учебным предметам требованиям учебно-методических комплектов/комплексов и содержанию учебников, утверждённых федеральным перечнем учебников;
- качество содержания уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество содержания внеурочной деятельности (включая классное руководство и кураторское сопровождение);
- качество содержания воспитательной работы;

– удовлетворённость участников образовательных отношений содержанием образования и образовательной средой в школе.

5.4. Процедуры оценки качества образовательной деятельности выявляют:

- численность учащихся по уровням общего образования, осваивающих ООП;
- разнообразие форм получения образования и численность учащихся, получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение;
- разнообразие форм организации реализации ООП по уровням общего образования и численность учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

5.5. Процедуры оценки качества условий реализации ООП

5.5.1. Организацию процедур оценки качества условий реализации ООП по уровням общего образования осуществляет заместитель директора школы по качеству (Приложение 3).

5.5.2. Оценка качества условий реализации ООП по уровням общего образования происходит на основе анализа:

- кадрового обеспечения ООП;
- материально-технического обеспечения ООП;
- качества информационно-образовательной среды в школе;
- учебно-методического обеспечения ООП;
- школьных библиотечно-информационных ресурсов.

5.6. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

5.6.1. Оценка достижений обучающихся проводится на основе комплекса перекрёстных диагностических процедур, в который включены как процедуры, установленные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москва, так и процедуры, разработанные в школе.

5.6.2. Объектом процедур оценки образовательных достижений учащихся являются планируемые результаты освоения ООП на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.6.3. В структуру планируемых результатов освоения ООП включены личностные, метапредметные и предметные результаты.

5.6.4. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего сформированы на основе требований ФГОС, с одной стороны, а, с другой стороны, принятых в школе подходов и принципов.

5.7. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП

5.7.1. Процедурами оценки достижения предметных результатов освоения ООП на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- мониторинг качества предметных результатов освоения ООП;
- мониторинговое исследование освоения учащимися 5-х и 10-х классов рабочих программ по учебным предметам;
- мониторинговое исследование адаптации учащихся 5-х и 10-х классов к образовательной деятельности;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»
- конкурсный отбор в классы по направлению образования, «предпрофилю», профилю образования (не применяется на уровне начального общего образования);

- мониторинг сформированности профессионального самоопределения учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования;
- итоговая аттестация учащихся, не выходящих на ГИА;
- анализ результатов ГИА;
- анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся, проводимых Московским центром качества образования и другими организациями, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования;
- мониторинговое исследование участия и результативности учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностика состояния здоровья обучающихся;
- анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости качеством образовательных результатов.

5.7.2. Процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости⁵.

5.8. Процедуры оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП

5.8.1. Процедурами оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего являются:

- тесты на межпредметной основе в ходе текущего контроля успеваемости;
- экспертные заключения по результатам выполнения учащимися индивидуального и группового проекта;
- анализ результатов мониторинговых исследований и диагностики сформированности метапредметных умений, проводимых Московским центром качества образования

5.8.2. Контрольно-измерительный инструментарий для процедур оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП формируется на основе разработок Московского центра качества образования и рабочих групп учителей школы.

5.9. Процедуры оценки достижения личностных результатов освоения учащимися ООП.

5.9.1. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП проводится посредством косвенных процедур:

- самооценки учащимися своих учебных и личностных достижений;
- наблюдений, осуществляемых учителями и классными руководителями;
- не персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия,
- статистического учета индивидуальных достижений учащихся в образовательной деятельности различной направленности.

5.9.2. Процедуры оценки личностных результатов интегрируются в рабочие программы по учебным предметам, в программы внеурочной деятельности и воспитательной работы.

5.10. Процедуры оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

Процедура оценки профессиональной деятельности педагогов направлена на оценку:

- качества результатов деятельности (учебные достижения учащихся);
- прогресса в профессиональном развитии;
- соответствия профессиональных знаний и умений ООП;
- профессиональных компетентностей – оценку уровня организации образовательной деятельности.

5.11. Процедуры оценки эффективности управления качеством образования.

Процедуры оценки эффективности управления качеством образования направлены на оценку:

- планов, локальных актов, регламентирующих ВСОКО;

⁵Создание локального нормативного акта образовательной организации формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено п.2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

- организации деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО;
- соответствия образовательной деятельности школы требованиям ФГОС;
- результатов ВСОКО;
- открытости результатов ВСОКО для различных потребителей;
- прогнозов стратегического развития школы на основании результатов ВСОКО;
- эффективности управленческих решений.

6. Права и ответственность участников ВСОКО

6.1. Участники образовательных отношений в школе имеют заявительное право на конфиденциальность информации, касающейся ВСОКО.

6.2. Лица, осуществляющие мероприятия ВСОКО, имеют право на публикацию данных с научной, научно-исследовательской или научно-методической целью.

7. Общественное участие и информация о ВСОКО

7.1. Субъектами предоставления информации о ВСОКО являются:

- основные потребители результатов ВСОКО;
- средства массовой информации через самообследование школы и размещение аналитических материалов и результатов ВСОКО на официальном сайте школы.

6.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к мероприятиям ВСОКО, устанавливаются локальными нормативными актами школы.